***СОВЕТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ***

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?
2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относиться в большей степени.
3. Оцениваете уровень развития ребенка.
4. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения. Развивайте в своих детях следующие качества:

-уверенность, базирующуюся на объективной самооценке;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и окружающих;

-интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, душевному мужеству;

- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

- умение находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

5. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы                       преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.

6. Попробуйте отвлечь ребенка во время вспышки гнева, предложите ему заняться чем-то интересным. Возможно, ваш неожиданный шаг отвлечет ребёнка, и центр внимания сместиться с объекта агрессии на новый предмет.

7. Показывайте личный пример эффективного поведения. Не допускайте при детях вспышек гнева или нелестных высказываний о своих друзьях и коллегах, строя планы «мести».

8. Пусть ваш ребенок в каждый момент времени чувствует, что вы любите, цените его и принимаете. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.

***ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ***

**ЗАПОВЕДЬ ПЕРВАЯ**.

Никогда не занимайся воспитанием в плохом настроении.  
Основой основ эффективного стиля обучения в семье является положительная эмоциональная установка. Воспитание детей - одно их самых прекрасных занятий человека, и ему непременно должны сопутствовать хорошее настроение, спокойствие, расположенность к общению.  
**ЗАПОВЕДЬ ВТОРАЯ**  
Ясно определите, что вы хотите от ребёнка, и объясните это ему, а также  
узнайте, что он думает по этому поводу.  
Дети не повторяют жизнь родителей, им суждено пройти свой путь. И они не обязательно хотят того же, что и вы. Поэтому лучше всего договоритесь о каких-то принципиальных пунктах.  
**ЗАПОВЕДЬ ТРЕТЬЯ**  
Предоставьте самостоятельность. Воспитывайте, но не контролируете каждый шаг. Не подменяйте воспитание опекой.  
Взрослые не любят, когда вмешиваются в их дела, навязывают готовые решения, копаются в мелочах. Дети - тоже. Однако дети — люди неопытные. И хотя им хочется дойти до всего самим, сделать они это могут лишь с помощью взрослого человека, которая должна быть тактичной, своевременной и умеренной, именно помощью, а не выполнением того или иного дела «вместо», «за» ребёнка.  
**ЗАПОВЕДЬ ЧЕТВЕРТАЯ**  
Лучше всего не подсказывайте правильного решения, а показывайте пути к нему и время от времени разбирайте с ребёнком его правильные и ложные пути к  
цели.  
При этом очень важны эмоциональное стимулирование и немедленная реакция на каждое достижение ребёнка. И здесь...  
**ЗАПОВЕДЬ ПЯТАЯ**  
Не пропустите момент, когда достигнут первый успех.  
Никогда не ждите особого случая — хвалите ребёнка за каждый удачный шаг. Этим вы эмоционально поддержите его. Ребёнок чувствует, что его достижения не остались незамеченными. Причём хвалите не вообще - а конкретно. Не «ты молодец», а «ты молодец, потому, что...», и обязательно дайте почувствовать своё настроение - в данном случае свою радость по поводу его успеха.  
**ЗАПОВЕДЬ ШЕСТАЯ**  
Своевременно сделать замечание, оценить поступок сразу и сделать паузу -  
дать осознать услышанное.  
Любое замечание надо делать сразу после ошибки. При этом запомните...  
**ЗАПОВЕДЬ СЕДЬМАЯ**  
Главное оценит поступок, а не личность.  
К сожалению именно в этом пункте таится самая распространённая и самая серьёзная ошибка родителей. «Ты плохой» (оценка личности) звучит вместо уместного в этой ситуации «ты поступил плохо» (оценка поступка). Если критикуются поступок, конкретная ошибка, а не личность, то у ребёнка отпадает необходимость защищаться, а с ней и ненужные страхи, боязнь наказания, вынужденная ложь. Для того чтобы указать ребёнку на ошибку, не нужно вспоминать свою жизнь и все истории. Чем короче замечание, тем лучше. После замечания обязательно,..  
**ЗАПОВЕДЬ ВОСЬМАЯ**  
Прикоснитесь к ребёнку и тем самым дайте почувствовать, что сочувствуете его ошибке, верите в него, несмотря на оплошность.  
Дайте понять (но не обязательно говорите), что по окончании неприятного разговора инцидент будет исчерпан. Суть человека и его поступка не одно и то же. Ведите себя именно так. Нет никакого терпения матери и отца.  
Не поддавайтесь ложной мысли, что дети делятся на талантливых и неталантливых, хороших и плохих. Каждый ребёнок может достигнуть многого, но для этого он должен видеть конечную цель. Если вы действительно хотите быть помощником в жизни своих детей, то не ждите пока они сделают ошибку. Включайтесь в построение перспективных целей - от дальней к средней и от неё к сиюминутной.  
**ЗАПОВЕДЬ ДЕВЯТАЯ**  
Воспитание должно быть поэтапным.  
Задача воспитатель своевременно и точно поднимать планку, руководствуясь системой перспективных целей.  
**ЗАПОВЕДЬ ДЕСЯТАЯ**  
Воспитатель должен быть строгим, но добрым.  
Не надо мучиться ложным выбором - какой метод воспитания лучше «авторитарный» или "либеральный". Ни беспредметная жестокость, ни беспредметная доброта не годятся в качестве принципов воспитания. Всё хорошо в своё время, и надо уметь применять разные методы в соответствии ситуацией. Тогда воспитание будет современным.