ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

***Н.В. Морковина***

(Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Зуевка

муниципального района Нефтегорский Самарской области)

Сущность духовной жизни маленького гражданина

должна заключаться в изумлении, восхищении, одухо-

творении красотой человека и красотой идеи и в стрем-

лении стать настоящим патриотом. Тот, кто живёт в ми -

ре нравственных ценностей, с малых лет чувствует себя

сыном Отечества.

В.А. Сухомлинский

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России - идеологическая и методологическая основа Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, что определяет систему базовых национальных ценностей, современный национальный воспитательный идеал, цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Среди базовых национальных ценностей российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество) патриотизм занимает первое место.

Современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В.И. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» так объясняет значение слова патриот: «Любитель отечества, ревнитель о благе его». Выражаясь современным языком, человек, стремящийся приносить пользу Отечеству.

Деятельностная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества дела и поступки [2, с. 15]. В рамках патриотического воспитания в качестве ключевой ценности выступает понятие «Отечество» [3, с. 4 - 5].

«Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости», - писал А.С. Пушкин. Именно эти слова являются определяющими в деятельностишкольного краеведческого музея истории села Зуевка имени Героя Советского Союза Михаила Павловича Агибалова.

По словам руководителя музея Ефимовой Л.В., школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Поэтому вот уже пятый год подряд на базе музея организуются краеведческие Агибаловские чтения, где учащиеся школы представляют вниманию зрителей результаты своей поисковой деятельности: «Зуевское полотенце», «Мой дедушка - герой», «Перегонщик самолётов Зуев И.М.», «Музейная коллекция бумажных денег», «И.П. Цыбульник и Зуевка». Среди приглашённых – ветераны войны, мамы, папы, бабушки и дедушки юных краеведов, оказывающие посильную помощь детям в создании работ.

Четвёртые Агибаловские чтения были приурочены к 100 – летнему юбилею М.П. Агибалова и 70 – летию битвы под Москвой. Юные краеведы с трепетом рассказывали о своих земляках, отдававших долг родине на фронтах Великой Отечественной войны: «Мой прадедушка Леус Пётр Семёнович», «Однополчанин М.П. Агибалова И.Г. Зернов», «Железнодорожный детский дом номер один», «Хозяин земли Дорохин Василий Ильич». Юные художники могли принять участие в конкурсе рисунков «Война глазами современных детей», приуроченного к знаменательной дате.

Третьи краеведческие Агибаловские чтения «Да здравствует Учитель!», совмещенные со 170-летним юбилеем открытия первой казенной школы в Зуевке, проводились в рамках года Учителя. Работы учащихся были посвящены учителям, когда – то работавшим в Зуевской школе и тем, кто и сегодня отдаёт своё сердце детям: «Они работали в Зуевской школе. Хорхордина Вера Ивановна», «Состоявшаяся в профессии», «Их помнят благодарные ученики», «Хочу сказать спасибо». Проводился конкурс рисунков «Я рисую школу». На празднике присутствовали работавшие здесь ранее педагоги, выпускники и друзья школы, библиотекари, местные краеведы.

Для награждения победителей предварительно был организован творческий конкурс «Грамота музея», в котором принимали участие все учащиеся школы. Лучший вариант грамоты определил Совет музея, и теперь дети награждаются эксклюзивными грамотами.

Следует отметить, что идея проведения Агибаловских чтений принадлежит ученику школы Кортунову Александру, произнесшему: «Проводятся Варваринские чтения, почему бы не осуществить идею чтений, посвящённых памяти М.П. Агибалова». Эти слова не могли принадлежать человеку равнодушному, не патриоту. Эти слова – показатель многолетней эффективной работы музея.

К работе в музее дети приобщаются буквально с 1 класса. Для них всегда открыты три зала с экспозициями: зал Боевой Славы, зал истории села Зуевка, зуевская изба середины ХХ века.

Экскурсии проводят учащиеся школы, входящие в состав экскурсионной группы музея. Ребята проводит экскурсии, лекции, внеклассные мероприятия, помогают классным руководителям в проведении уроков мужества, изучают собранные экспонаты и материалы.

Научно – исследовательская деятельность – приоритетное направление работы музея. Краеведческий кружок «Юный краевед» объединяет школьников 5 – 11 классов, с интересом и удовольствием осваивающих навыки исследовательской деятельности: проводят социологические опросы, разрабатывают анкеты, берут интервью у жителей родного села. Результаты работы - материал для новых экскурсий, научно – исследовательских работ, новых грандиозных мероприятий. Работа в музее помогает учащимся успешно представлять и защищать рефераты и проекты на районных, областных, международных конкурсах и конференциях.Участники кружка - авторы 16 научно – исследовательских работ- победители окружных и областных НОУ, областных юношеских краеведческих Головкинских чтений.

Ни одна знаменательная дата отечественной истории не остаётся без внимания. 25 апреля 2011 года, к 50 – летию первого полёта в космос в школе была организована встреча с полковником запаса, ветераном космических войск Иваном Фёдоровичем Бондаренко. Дети, затаив дыхание, вслушивались в каждое слово уже не совсем молодого, но бодрого и подтянутого человека. Он вспоминал, как ему, молодому лейтенанту, поручили командование поисково – спасательным отрядом по поиску и спасению космонавтов и других космических объектов. Детскому восторгу не было конца, когда гость, назвавший себя живым музейным экспонатом, стал вручать детям книги – басни собственного сочинения с иллюстрациями и автографом. К каждой книге автор прикладывал маленький оранжевый кусочек парашютного шёлка от настоящего парашюта первой женщины – космонавта Валентины Терешковой. Теперь эти маленькие солнца согревают сердца зуевцев.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность… по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга [1, с. 6].

# Список литературы

1. Воспитание юных граждан России средствами туризма и краеведения / Материалы областной научно – практической конференции – Самара: СДДЮТ, 2011. – 72 с.
2. Микрюков В.Ю. Военно – патриотическое воспитание в школе: 1 -11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
3. Рыбакина Н.А. Плахова Т.В., Плетнёв С.А. Формирование и развитие системы патриотического воспитания школьников.– Самара: ГОУ СИПКРО, 2007. – 124 с.